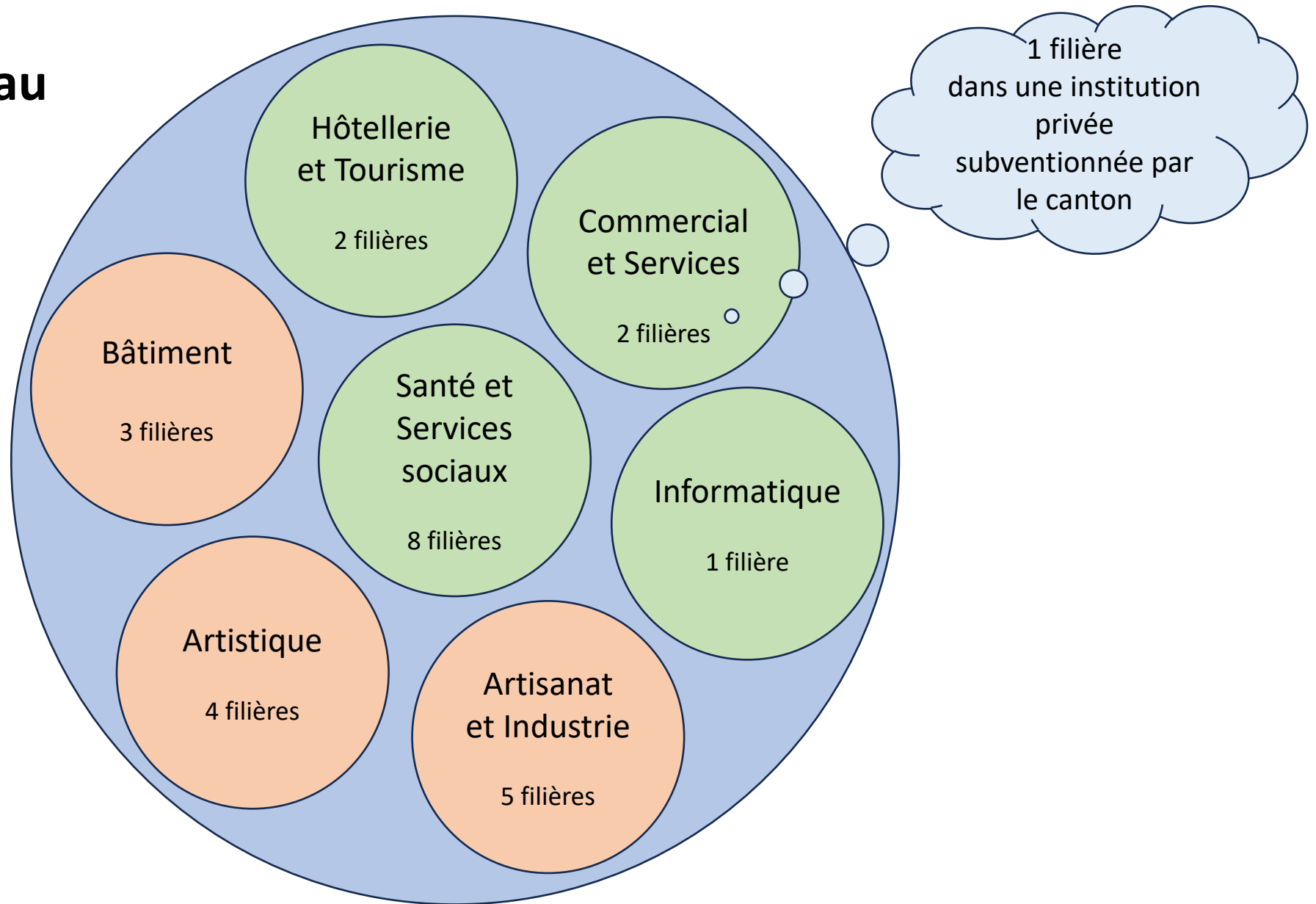


**Journée d'échange d'expériences
pour expertes et experts
principaux et spécialisés**

Berne, le 26 mars 2024

Situation des ES au Tessin



Documents à remettre / pièces justificatives pour la reconnaissance initiale et la vérification de la reconnaissance des filières de formation ou études postdiplômes ES en vertu de l'OCM ES2017

Le prestataire de formation remet, en sus du dossier présentant les modifications effectuées, les pièces justificatives suivantes:

		Recon- nais- sance ini- tiale	Vérifica- tion de la re- connaiss- ance (fi- lières de formation et EPD avec PEC)	Vérifica- tion de la re- connaiss- ance (EPD sans PEC)
	Formulaire de demande : vérification de la reconnaissance des filières de formation ou études postdiplômes ES	X	X	X
	Rapports intermédiaires et rapport final de la dernière procédure de reconnaissance		X	X
A.1	A.1.1	X		
	A.1.2	X	X	si existant
	A.1.3	X		
B.1	B.1.1	X		
	B.1.1.1			
	B.1.2	X		
	B.1.3	X		
C.1 + C.2	C.1.1 - C.2.2	X	X	X
	C.2.3	X		
	D.1.1	X	X	X
D.1	D.1.2	X	X	X
	D.2.1	X		
E.1	E.1.2	X	X	X
	E.1.3	X	X	X
	E.1.4	X	X	X
	E.2.4	X	X	X
E.3	E.3.4	X		
F.1	F.1.1	X	X	X
	F.1.2	X	X	X
	F.1.4	X	X	X
	F.1.5	X		
	F.1.7	X		
G.3	G.3.1 + G.3.2	X		

I. Documents à remettre / pièces justificatives pour la reconnaissance des filières de formation ES en vertu de l'OCM ES 2017

			existant	
			Oui	Non
		Formulaire de demande : reconnaissance des filières de formation ES		
A.1	A.1.1	Prise de position du canton siège/principal		
	A.1.2	Convention de prestations		
B.1	B.1.1	Attestation de la forme juridique		
	B.1.2	Déclaration garantissant l'achèvement de la filière d'études		
	B.1.3	Attestations concernant l'organisation : - organigramme / diagramme de fonctions - profil et description des postes de travail - descriptif des processus		
C.1 + C.2	C.1.1 - C.2.2	Qualifications des cadres et des enseignants selon formulaire « Qualifications des cadres et des enseignants de la filière de formation ES »		
	C.2.3	Concept de formation continue pour les cadres et les enseignants		
D.1	D.1.1	Système de gestion de la qualité : - certificat (y c. rapport d'audit le plus récent) ou - procédure interne standardisée		
	D.1.2	Concept d'évaluation de la filière de référence		
D.2	D.2.1	Concept de gestion du savoir		
E.1	E.1.2	Concept de test d'aptitude		
	E.1.3	Concept d'admission sur dossier		
	E.1.4	Règlement des études		
E.2	E.2.4	Attestation des heures de formation (répartition des heures de formation)		
E.3	E.3.4	Diplôme avec attestation de notes		
F.1	F.1.1	Concept didactique		
	F.1.2	Plans d'études spécifiques, description des modules, etc.		
	F.1.4	Concept de transfert (partie intégrante du concept didactique)		
	F.1.5	Concept de stages (forme de l'offre à plein temps)		
	F.1.7	Liste des moyens didactiques		
G.3	G.3.1 + G.3.2	Guide pour le travail de diplôme et le travail de projet		

Le cas échéant, demande de mise à jour des documents

Collecte de données d'origine pour les qualifications du personnel

Enseignement dans la filière de référence			Enseignement dans d'autres filières ES			à remplir par l'expert-e principal-e		
Nombre de leçons / an			Nombre de leçons / an			Formation continue obligatoire: oui (à partir de 160 heures/an) / non Exigence OCM-ES: satisfaite / non satisfaite		
1 année	2 année	3 année	1 année	2 année	3 année	Formation continue obligatoire ?	Heures d'études à effectuer	Art. OCM-ES

Modification de la collecte des données pour les qualifications du

Enseignement dans l'école de référence				Enseignement dans d'autres écoles			Totale ES	Totale sec. II	Totale	à remplir par l'expert-e principal-e		
Nombre de leçons / an				Nombre de leçons / an						Formation continue obligatoire: oui (à partir de 160 heures/an) / non Exigence OCM-ES: satisfaite / non satisfaite		
1+2+3 année filière vérifiée	Autre filière ES	Cycle sec. II	Allége- ment admini- stratif	Filière ES	Cycle sec. II	Allége- ment admini- stratif				Formation continue obligatoire ?	Heures d'études à effectuer	Art. OCM-ES

Collecte de données d'origine pour les qualifications du personnel

Au Tessin, pratiquement toutes les cours sont sous la responsabilité de la Division de formation professionnelle (DFP).

Les contrats de tous les enseignants sont cantonaux et pour savoir s'il faut suivre une formation pédagogique c'est la totalité d'heures qui compte.

Il ne serait pas juste qu'un enseignant qui travail moins de 160 heures dans une école supérieure n'ait pas à suivre une formation pédagogique s'il enseigne également dans une ou plusieurs autres écoles (tertiaire ou secondaire).

J'ai vérifié le nombre total d'heures d'enseignement en collaboration avec la DFP.

Anno 1			Anno 2			Anno 3			Compétences ou processus										Compétences ou processus									
									1) Diagnosi podologiche	2) Trattamento	3) Prevenzione e promozione	4) Gestione e organizzazione	5) Garanzia della qualità						1) Diagnosi podologiche	2) Trattamento	3) Prevenzione e promozione	4) Gestione e organizzazione	5) Garanzia della qualità					
48	32	40	120	Aspetti relazionali	30%	10%	20%	10%	30%	100%									36	12	24	12	36	120				0
48			48	Salute pubblica, diritto e storia della scienza	10%		20%	40%	30%	100%	10%								4.8	0	9.6	19.2	14.4	48				0
60	46	24	130	Metodologia e informatica	20%		20%	20%	40%	100%	20%								26	0	26	26	52	130				0
34	22		56	Scienze chimiche e farmacologiche	10%	40%	20%	20%	10%	100%	30%								5.6	22.4	11.2	11.2	5.6	56				0
		20	20	Collaborazione interdisciplinare	10%	20%	20%	20%	30%	100%	40%								2	4	4	4	6	20				0
36	36	36	108	Inglese	10%		40%	10%	40%	100%	50%								10.8	0	43.2	10.8	43.2	108				0
334	262	62	658	CORPO UMANO							60%																	
210	68		278	Anatomia, fisiologia e biomeccanica	40%	30%	20%		10%	100%	70%								111.2	83.4	55.6	0	27.8	278				0
124	194	62	380	Patologia	40%	30%	20%		10%	100%	80%								152	114	76	0	38	380				0
440	266	184	890	CONOSCENZE DI BASE																								
104			104	Igiene e sterilizzazione	10%	30%	10%	20%	30%	100%									10.4	31.2	10.4	20.8	31.2	104				0
114	156	64	334	Diagnosi podologiche	60%	10%	20%		10%	100%									200.4	33.4	66.8	0	33.4	334				0
		38	38	Organizzazione aziendale				80%	20%	100%									0	0	0	30.4	7.6	38				0
42			42	Materiali e metodi di lavoro		40%	20%	30%	10%	100%									0	16.8	8.4	12.6	4.2	42				0
180	110	82	372	Trattamenti podologici		50%	30%		20%	100%									0	186	111.6	0	74.4	372				0
1000	664	366	2030	TOTALE TEORIA																								
400	800	1070	2270	TOTALE PRATICA	20%	20%	20%	20%	20%	100%																		
400	336	364	1100	TOTALE STUDIO AUTONOMO																								
1800	1800	1800	5400	TOTALE															Totale	559.2	503.2	446.8	147	373.8	2030			
																			%	27.55	24.79	22.01	7.24	18.41	100			

Heures
de cours

Matières ou
modules

Répartition des matières-
compétences/processus
en %

Répartition des matières-
compétences/processus
en heures

PROGRAMMA D'INSEGNAMENTO

Materia	Metodologia	1° anno	
Totale ore insegnamento	93	Docente	

Ore lezione	Campo di competenza e competenze nel PQI	Contenuti	Modalità di verifica	Livello tassonomico
2 ore la settimana nel primo semestre 3 ore la settimana nel secondo semestre	1 Pianificazione e messa in pratica dell'azione pedagogica 1.1 Comprendere e considerare i contesti di vita del bambino (2 ore) 1.2 Evidenziare e analizzare i processi di apprendimento e di sviluppo del bambino (15 ore) 1.3 Elaborare e sviluppare il concetto pedagogico (10 ore) 2 Accompagnamento e sostegno dei bambini nella quotidianità 2.2 Organizzare dei contesti incoraggianti e sicuri per i bambini, che tengano conto dei bisogni di tutti gli attori coinvolti (8 ore) 2.3 Osservare ogni bambino e il gruppo e adattare le azioni pedagogiche e educative (10 ore) 4 Valutazione e documentazione dei processi 4.1 Analizzare e adattare i processi pedagogici (9 ore) 4.2 Documentare i processi pedagogici (27 ore) 5 Collaborazione nel contesto professionale 5.1 Collaborare in équipe educativa (3 ore)	La raccolta dati e l'analisi del contesto di vita dei bambini Osservazione pratiche del bambino e del gruppo di bambini Elaborare il concetto pedagogico La progettazione di spazi diversi Osservazione e condivisione con l'équipe educativa in relazione al progetto pedagogico Osservazione e programmazione dei progetti pedagogici Tecnica di osservazione dei processi pedagogici Aspetti teorici sulla riunione d'équipe	Verifica scritta e/o esercizi valutati, individuali e di gruppo	SC 4-6 SA 3-5

Heures de cours

Domaine de compétences

Contenu

Méthodes de verification

Taxonomie

Rédaction du rapport final

- Analyse des documents
- Évaluation des documents
- Rencontre et discussion avec deux classes
- Rencontre et discussion avec trois ou quatre enseignants individuellement
- Rencontre avec la direction
 - Mise en évidence des faits importants
 - Remise en question des points critiques
 - Correctif
 - Suggestions d'amélioration
- Rédaction du rapport final avec l'expert-e spécialisé-e
- Envoi du rapport final à l'école pour prise de position
- Remise du rapport au SEFRI

Conclusion – expériences faites

Aspects positifs

- disponibilité de la Direction et des enseignants
- les classes se sont exprimées librement sur les aspects positifs et négatifs
- collaboration avec les expert-e-s spécialisé-e-s (répartition des tâches)
- collaboration avec le SEFRI

Aspects critiques

- le temps qui s'écoule entre le dépôt de la demande de vérification et l'analyse des documents (mise à jour)
- au Tessin la difficulté à trouver des expert-e-s spécialisé-e-s
- formulaire pour les qualifications du personnel (seulement au Tessin ?)